


Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Кудымкарский лесотехнический техникум»

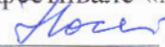
Видеопрезентация педагогической технологии проблемного обучения

Методическая разработка учебного занятия
«Тире между подлежащим и сказуемым»
Специальность: 35.02.02 Технология лесозаготовок
Дисциплина: ОУД.01 Русский язык

Шипицына Любовь Яковлевна
ГБПОУ «КЛТ»
Преподаватель 1 категории
10-15 декабря 2021 г.

РАССМОТРЕНО
На заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Председатель  А.Л.Галкин

Рекомендовано для участия в фестивале «Мастерство и вдохновение»
Заместитель директора по УР  Л.Д. Носкова

Автор-составитель:
преподаватель первой квалификационной категории  Л.Я.Шипицына

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к методической разработке урока по русскому языку по теме
«Тире между подлежащим и сказуемым».

Учебное занятие «Тире между подлежащим и сказуемым» входит в состав раздела «Синтаксис и пунктуация». Время проведения учебного занятия 45 минут. Данный урок является «уроком открытия нового знания». Тип этого урока представляет наибольшую сложность для преподавателей, так как они традиционно предпочитают монолог («объяснение нового материала») и не видят возможности для организации деятельности обучающихся. Преодолеть это затруднение – цель данной разработки.

Технологическая карта занятия является инструментом реализации системно-деятельностного подхода и формирования УУД. Задачи для педагога и обучающихся сформулированы, исходя из идеи трех результатов образования: личностного, метапредметного, предметного. В ходе занятия предусмотрена организация парной и групповой работы, позволяющей каждому обучающемуся развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе, а также используется система самоконтроля и взаимоконтроля как средство рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности.

Технологическая карта урока

Дисциплина: ОУД.01 Русский язык

Тема урока: Тире между подлежащим и сказуемым.

Цель урока: формирование навыков постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Задачи:

Для преподавателя	Для обучающихся
направленные на достижение предметного результата:	
1) Помогать освоению базовых понятий лингвистики: грамматическая основа предложения, способы выражения грамматической основы, нулевая связка, особенности употребления тире между подлежащим и сказуемым.	1) Освоить базовые понятия лингвистики: грамматическая основа предложения, способы выражения грамматической основы, нулевая связка, особенности употребления тире между подлежащим и сказуемым.
2) Научить опознавать и анализировать основные единицы языка (грамматическую основу предложения).	2) Опознавать и анализировать основные единицы языка (грамматическую основу предложения).
3) Совершенствовать навыки синтаксического анализа предложения.	3) Проводить синтаксический анализ предложения.
направленные на достижение метапредметного результата:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение	
4) Развивать овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.	4) Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; проявлять способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.
направленные на достижение личностного результата:	
5) Помогать осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.	5) Осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, стремиться к речевому самосовершенствованию.

Модель урока

№ п/п	Этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД
1.	Мотивация (5 минут).	Создает проблемную ситуацию, помогает выявить проблему, сформулировать тему, цель. Приложение 1.	Отвечают на вопросы, формулируют тему и проблему, осознают недостаточность знаний для полных ответов.	Л: смыслообразование. П: умение находить проблему и решать ее. Р: целеполагание
2.	Выполнение действий для приобретения недостающих знаний (5 минут).	Предлагает план работы, организует деятельность обучающихся.	Высказывают предположение, определяют возможность составления таблицы для более наглядного представления учебной информации.	П: формулирование познавательной цели. К: участвуют в обсуждении вопросов. Р: планируют необходимые действия, операции.
3.	Выявление и освоение способа действия (10 минут).	Помогает в составлении таблицы. Приложение 2.	С помощью параграфа учебника и примеров, подготовленных преподавателем, составляют таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым», сравнивают, дополняют, формулируют выводы.	П: поиск и выделение необходимой информации. К: коллективное обсуждение проблемы. Р: ориентируются в источнике информации
4.	Формирование самоконтроля (10 минут).	Предлагает выполнить упражнения с последующей взаимно- и самопроверкой, организует проверку выполнения упражнений.	Выполняют упражнения в определении постановки или отсутствия тире в предложениях. Работа в парах. Осуществляют взаимопроверку	Л: опора на предыдущий опыт. П: дополняют и расширяют знания по теме, строят логические цепочки рассуждений. Р: контроль в форме сличения

		Приложение 3.		результата с эталоном, коррекция.
5.	Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач (10 минут).	Предлагает выполнить письменную работу с последующей взаимопроверкой (передают свои работы другой группе 1-2, 2-3...).	Работа в группах. Осуществляют взаимопроверку, создают речевое высказывание.	П: умение использовать приобретенные знания в практической деятельности. К: высказывают и обосновывают свою точку зрения. Р: коррекция.
6.	Рефлексия (3 минуты).	Организует работу с листами самооценки (прием «Незаконченное предложение»).	Оценивают свою активность, эффективность работы группы, увлекательность и полезность выбранных форм работы.	Л: формирование границ собственного знания-незнания. Р: оценка своей работы.
7.	Домашнее задание (2 минуты).	Предлагает домашнее задание с учетом дифференциации.	Выбирают домашние задания с учетом индивидуальных возможностей.	

Домашнее задание (по выбору):

1. По схемам подобрать свои примеры предложений.
2. Написать мини-сочинение на тему «Моя специальность – мой выбор», используя предложения с изученной пунктограммой.

Приложение 1.

Преподаватель: Сегодня вы – исследователи.

На доске вы видите несколько предложений.

- Давайте определим грамматическую основу каждого из них и способ выражения главных членов.

1. Великое благо верить.
2. Книга есть жизнь нашего времени.
3. Обращаться с языком кое-как значит и мыслить кое-как.
4. Сердце не камень.
5. Наша задача укреплять Родину.
6. Дважды два четыре.

- Что общего в структуре этих предложений?

Все предложения распадаются на 2 речевых звена. Первое речевое звено произносится с повышением тона голоса, второе - с понижением. Между речевыми звеньями делается пауза.

Отсутствует глагол- связка.

- Какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое? (существительное, числительное, глагол).

- Какой знак препинания ставится на месте пропущенной связки? (тире)

Преподаватель: Правильно, молодцы! Всё вы знаете. Теперь вы сами можете сказать, чем мы будем сегодня заниматься. Какая тема урока? Запишем, ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ.

Преподаватель:

- А какова ваша задача сегодня? Всегда ли при соблюдении названных условий тире ставится? Сформулируйте цели сегодняшнего занятия, используя опорные слова:

- 1) познакомиться, 2) научиться, 3) совершенствоваться.
- (Вспомнить, в каких же случаях употребляется тире между подлежащим и сказуемым, а в каких – отсутствует; и сформировать навыки, потренироваться).

Приложение 2.

Тире ставится	Тире не ставится
<p>1. Сущ. И.п. – Сущ. И.п. Работа – великая радость.</p>	<p>1. Подлежащее + как, словно, будто, точно, вроде как, все равно, что + сказуемое Озеро как зеркало.</p>
<p>2. Числит. И.п. – числит. И.п. Два да три – пять.</p>	<p>2. Подлежащее + Не + сказуемое. Сердце не камень.</p>
<p>3. Инфинитив – инфинитив Воевать умело–бить врага смело.</p>	<p>4. Подлежащее + вводное слово, союз, частица, наречие, несогласов. член предлож.+ сказуемое Гусь, известно, птица важная.</p>
<p>4. Сущ. И.п. – числит. И.п. Большая Медведица – семь ярких звезд.</p>	<p>5. Личное местоимение + сказуемое. Ты врач.</p>
<p>5. Сущ. И.п. – инфинитив Дело науки –служить людям.</p>	
<p>6. Подлежащее – это, вот, значит + сказуемое Чтение – вот лучшее учение.</p>	
<p>7. Внесение ясности в смысл предложения. Старший брат – мой – учитель.</p>	

Приложение 3.

Практическое задание для работы в парах.

Запишите предложения в два столбика: 1) предложения, в которых между подлежащим и сказуемым ставится тире; 2) предложения без тире. Распределите, кто какой столбик будет заполнять. Объясните свой выбор. Проверьте работы друг друга по эталону.

1. Бедность не порок. 2. Трусость самый страшный порок. 3. Рифей древнее название Урала. 4. Простота есть необходимое условие прекрасного. 5. Три число магическое. 6. Я спортсмен. 7. Солнце словно огненный шар. 8. Мое правило говорить правду. 9. В опасности забор не препятствие. 10. Мы друзья с детства. 11. Весна это время обновления. 12. Март только начало весны. 13. Говорить правду терять дружбу. 14. Пешком ходить долго жить.

Эталон.

1. Бедность не порок. 2. Трусость - самый страшный порок. 3. Рифей - древнее название Урала. 4. Простота есть необходимое условие прекрасного. 5. Три - число магическое. 6. Я спортсмен. 7. Солнце словно огненный шар. 8. Мое правило - говорить правду. 9. В опасности забор не препятствие. 10. Мы друзья с детства. 11. Весна - это время обновления. 12. Март только начало весны. 13. Говорить правду - терять дружбу. 14. Пешком ходить - долго жить.

Приложение 4.

Практические задания для работы в группах.

1. Прочитайте словарную статью, взятую из Толкового словаря русского языка.

Запишите толкование лексического значения слова *городище*, используя предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Городище, -а, ср. Место, где в древности был город или укрепленное поселение. Раскопки городища.

2. Прочитайте словарную статью, взятую из Толкового словаря русского языка.

Запишите толкование лексического значения слова *лихолетье*, используя предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Лихолетье, -я, ср.(устар.). Время смут, бедствий.

3. Прочитайте словарную статью, взятую из Толкового словаря русского языка.

Запишите толкование лексического значения слова *прясло*, используя предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Прясло, род. мн. –сел, ср.(обл.). 1. Изгородь из длинных жердей, протянутых между столбами, а также часть такой изгороди от столба до столба. П. на околице деревни.<...>

4. Прочитайте словарную статью, взятую из Толкового словаря русского языка.

Запишите толкование лексического значения слова *тын*, используя предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Тын,-а, м. (обл.). Забор, частокол (в старину оборонительное ограждение из врытых в землю заостренных бревен).

5. Прочитайте словарную статью, взятую из Толкового словаря русского языка.

Запишите толкование лексического значения слова *душица*, используя предложение, в котором ставится тире между подлежащим и сказуемым.

Душица, -ы, ж. Травянистое луговое растение семейства губоцветных, с мелкими лилово-розовыми цветками, собранными в соцветия (используется в парфюмерии и медицине).

Приложение 5.

ЛИСТ САМООЦЕНКИ (Ф.И.)

Сегодня на уроке:				
Я понял (а)	Я узнал (а)	Лучше всего у меня получилось	Я испытал (а) затруднение в...	Думаю, что этот материал мне пригодится

Библиографический список:

1.Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева.– 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2.Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.М.Воителева. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019.